

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березинская средняя общеобразовательная школа»  
Чесменского муниципального района  
Челябинской области

457231 п.Березинский, ул.Школьная 10 тел (8-351-69) 58 - 0 - 33  
ОКПО 34557990, ОГРН 1027402036441, ИНН 7443004631, e-mail [berezinka-2011@yandex.ru](mailto:berezinka-2011@yandex.ru)



Согласовано  
Советом учреждения  
протокол от 27.08.21 № 3



# Программа развития на 2021-2025 годы

п. Березинский

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	2-6
2. Информационно -аналитические данные	7-10
3. Концепция программы развития	10-19
4. Реализация программы развития	19-22
5. Индикативные показатели ВОКО	23-27
6. Система управления школой в режиме развития	28
7. Финансовый план реализации программы развития	28

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березинская средняя общеобразовательная школа» на период с 2021 -2022 по 2024 -2025 учебные годы (далее – ПР ОО)
Основание и дата принятия решения о введении в действие программы	Решение Педагогического совета № 11 от 30 августа 2021г.
Разработчики программы	Директор, Рабочая группа по разработке программы развития из числа педагогических работников и родителей учащихся.
Цель и задачи программы	<p>1. Цель: Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». Обеспечение в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования управления качеством образования ОО посредством совершенствования ВСОКО и принятия решений по ее результатам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</li><li>2. Развитие системы эффективного выявления, поддержки и развития талантливых детей, их организации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, развитие интеллектуального потенциала.</li><li>3. Совершенствование ВСОКО, организационной структуры управления ВСОКО и обеспечение расширения ее открытости.</li><li>4. Создание организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик ВСОКО.</li><li>5. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников ОО посредством обучающих семинаров, направленных на совершенствование их профессиональных компетентностей в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов.</li><li>6. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда».</li><li>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики</li><li>8. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</li></ol>

<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».  Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»)).  Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.  Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.  Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.  Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
<p>Основные индикативные показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение муниципального задания на оказание (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.</li> <li>2. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса лица, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> </ol>

4. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации
5. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией
6. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
7. Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества
8. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
9. Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
10. Увеличение доли обучающихся, включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность
11. Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью.
12. Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы
13. Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации
14. Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%)
15. Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, введенных в действие по результатам общественного обсуждения представителями обучающихся и родителей, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)
16. Доля педагогических работников, включённых в разработку процедур оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, оценки качества результатов в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников
17. Доля проектов, разработанных локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, размещённых для обсуждения на официальном сайте школы, от общего числа проектов разработанных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)
18. Положительная динамика количества процедур оценки качества, условий реализации образовательных программ, качества образовательных результатов в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.)
19. Динамика количества общешкольных мероприятий с обучающимися, с родителями обеспечивающих публичность представления результатов ВСОКО (ед.)
20. Динамика количества материалов по результатам мероприятий ВСОКО, размещённых на официальном сайте школы (ед.)
21. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации (%)
22. Динамика количества педагогических работников, которым обеспечивается дополнительное профессиональное образование по

	<p>индивидуальным (персонифицированным) программам по вопросам оценки качества образования</p> <p>23. Динамика количества методических материалов (статей, сборников, рекомендаций), отражающих школьный опыт эффективных практик оценки качества образования</p> <p>24. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении мероприятий постоянно действующего Методического семинара, от общего числа педагогических работников (%)</p> <p>25. Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>26. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией.</p> <p>27. Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы на период с 2021-2022_ по 2024_ -2025 учебные годы.</p> <p>Этапы реализации Программы.</p> <p>На первом этапе – организационно-подготовительном (2021-2022 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021- 2025 гг.</li> <li>- обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование ВСОКО в соответствии с современными требованиями и подходами;</li> <li>- определен комплекс организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик ВСОКО и выработаны механизмы их формирования;</li> <li>- усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников и направлена на совершенствование их профессиональных компетенций в части оценки качества образования в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов.</li> </ul> <p>На втором этапе – деятельностином (2022-2024 учебный год) будет обеспечено функционирование ВСОКО в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- обеспечено функционирование ВСОКО в соответствии с современными требованиями и подходами и эффективное управление функционированием и развитием по ее результатам;</li> <li>- обеспечено функционирование организационной структуры управления ВСОКО, в том числе органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов;</li> <li>- созданы необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие формирование и распространение результативных практик ВСОКО;</li> </ul>

	<p>- обеспечено совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части оценки качества образования в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов.</p> <p>На третьем этапе – результативном (2024-2025 учебный год) будет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;</li> </ul> <p>обеспечено управление качеством образования в соответствии с современными требованиями по результатам ВОСКО ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование организационной структуры управления ВОСКО, в том числе органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов, обеспечит своевременность принятия эффективных управленческих решений в части оценки качества образования;</li> <li>- сформированные профессиональные компетентности педагогических работников в части оценки качества образования обеспечат положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и единой системы оценки качества образования.</li> </ul>
<p>Основные исполнители программы</p> <p>Ожидаемые конечные результаты программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Педагогические работники МБОУ «Березинская СОШ»</p> <p>Обеспечение управления качеством образования на основе результатов ВОСКО (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования). Создание условий и накопление результативных практик планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации В результате реализации программы в МБОУ «Березинская СОШ» будет обеспечено управление качеством образования на основе результатов ВОСКО (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования). Будут созданы условия и накоплены результативные практики планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВОСКО, обеспечивающие положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и единой системы оценки качества образования.</p>
<p>Система контроля за исполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение мероприятий ПР ОО на период с 2021-2022 по 2024-2025- учебные годы в календарные планы работы учреждения.</li> <li>2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совете Учреждения по итогам полугодия и года.</li> <li>3. Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</li> <li>4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (2022, 2023, 2024, 2025 гг.) с представлением последних Учредителю и общественности.</li> </ol>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10). Программа развития МБОУ «Березинская СОШ» (далее – Программа) определяет основные ценностно- смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципальной задачи.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

Программа развития школы на 2021-2025 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета учреждения.

При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов,

эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.



**Общая информация**

**Юридический и фактический адрес организации:**

457231 Челябинская область, Чесменский район, п. Березинский ул. Школьная,10  
Телефон: 8 (351 69)58-0-33

**Учредитель:** Управление образования администрации Чесменского муниципального района Челябинской области,

**Руководитель:** Кузнецова Лидия Егоровна

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

**О школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березинская средняя общеобразовательная школа»  
Адрес: 457231, Челябинская область,  
Чесменский район, п. Березинский ул. Школьная,10 тел 8 (351 69)58-0-33  
Электронный адрес [berezinka-2011@yandex.ru](mailto:berezinka-2011@yandex.ru)

**Учредительные документы**

Устав	Утвержден Постановлением Главы Чесменского муниципального района от 07.04.2021 г. №247
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №11792 от 12.11.2015г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области
Свидетельство о государственной	Регистрационный №2461 от 12.07.2016 г.

Реализация Программы развития на 2018–2021 годы позволила достичь следующих результатов:

- созданы условия для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- усовершенствована материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;
- обеспечена доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации;
- увеличилось количество педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания профессионального успеха;
- увеличилась доля школьников, участвующих в проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- сформирована школьная здоровьесберегающая образовательная среда;
- информационно-образовательная среда школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- возрос уровень профессиональной ИКТ – компетентности учителей;
- увеличилось количество педагогов, применяющих средства ИКТ, использующих ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности;
- ИКТ-компетенции учащихся формируются средствами всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей уровнем сформированности компетенций учащихся и качеством образования в школе.

Сегодня школа имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с программой АИС «Аттестация педагогических работников» и электронным журналом. За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 96% по результатам опроса) удовлетворенности родителей уровнем сформированности ИКТ-компетенций учащихся. В школе созданы возможности для развития ИКТ-компетенции учащихся, реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» и внеурочной деятельности».

Высокие результаты показали учащиеся по итогам ГИА по предмету «Русский язык»: на уровне основного образования успеваемость составляет 100%, на уровне среднего - 100%. В 2018, 2019 учебном году учащиеся 11 класса набрали 85, 89 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Однако наблюдается низкая мотивация педагогов на подтверждение 1 и высшей квалификационной категории. Таким образом, отмечается достижение не всех целевых показателей программы развития школы на 2018–2021 годы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2021–2025 гг. Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование».

Базовыми документами для создания Программы развития на 2021-2025 гг. стали региональные проекты «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ».

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «БЕРЕЗИНСКАЯ СОШ»**

МБОУ «Березинская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательным общеразвивающими программами;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках в ходе внеурочной деятельности.

**Миссия школы.** Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений социального поведения обучающихся. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: Основная образовательная программа НОО МБОУ «Березинская СОШ», Основная образовательная программа ООО МБОУ «Березинская СОШ», Образовательная программа СОО МБОУ «Березинская СОШ», Программа воспитания и социализации, обучающихся, Программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Программа «Здоровье» и других.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая образовательная среда
5. Современный родитель

**Проект «Современная школа»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

**Проект «Учитель будущего»** направлен на достижение следующих задач:

- Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
- Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.
- Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

**Проект «Успех каждого ребенка»** направлен на достижение следующих задач:

- Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии

**Проект «Цифровая образовательная среда»** направлен на достижение следующих задач:

- Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методов и технологий обучения.
- Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды

**Проект «Современный родитель»** направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ «Березинская СОШ».

По итогам реализации проекта **«Современная школа»:**

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качества предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.
- По итогам реализации проекта **«Учитель будущего»:**
- достижение показателя 65% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- По итогам реализации целевого проекта **«Успех каждого ребёнка»:**
- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 70%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий
- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

– создание единой системы контроля и управления доступом.

**По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:**

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.
- значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

**3.1. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

*Цель проекта:* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал.

*Социальные партнеры:* образовательные учреждения района, региональные учебные центры повышения квалификации.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</i>		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2024
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2024
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2021-2024

4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2023
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2024
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2024
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2024
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2021-2024
9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2024
<b>Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</b>		
1.	Увеличение доли учащихся участвующих в проектах сетевого и дистанционного обучения	2021-2024
<b>Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.</b>		
1.	Увеличение доли учащихся участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	2021-2025
3.	Расширение спектра элективных курсов для учащихся 10–11 классов с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей.	2021-2024
<b>Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности</b>		
1.	Разработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями района.	2021-2024



2.	Внедрять результаты научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику	2021-2024
----	--	-----------

### 3.2 ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Участники проекта:* администрация школы педагогический персонал, обучающиеся.

*Социальные партнеры:* организации дополнительного образования, общественные организации

Содержание деятельности		Сроки
<b>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</b>		
Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.		2021-2022г
Создание школьной подпрограммы по работе с одаренными и высокомотивированными детьми «Успех каждого ребенка»		2022 г
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества.		2021-2024
Участие в проектных и образовательных профильных сменах в регионе и Всероссийского образовательного центра «Сириус», «Артек», «Орленок».		2019-2024
<b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности.</b>		
Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.		2021-2024
Участие в открытых онлайн-уроках «Учи.ру».		2021-2024

Участие в проекте «РДШ».	2021-2024
Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2021-2025
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025
Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2021-2025

### 3.3 ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.  
*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
<p><i>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методов и технологий обучения.</i></p>		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2025
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 50 Мб/с.	2021
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021-2024
<p><i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий.</i></p>		

1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021-2023
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2021-2022
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающихся».	2021-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного портфолио учителя».	2021-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2024
<b>Задача 3. Создание в лицее современной и безопасной цифровой образовательной среды</b>		
1.	Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент-фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет.	2021-2024
2.	Реализация программы «Безопасный интернет в школе».	2020-2025

### 3.4. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

*Цель проекта:* оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.  
*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).  
*Социальные партнеры:* УМВД России по Чесменскому району, общественные организации

№	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям</b>		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025

3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2021-2024
<i>Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</i>		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2024
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2021-2024
3.	Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».	2021-2024
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2024
5.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительский компетенций.	2021-2024
6.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета Учреждения.	2021-2024

#### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### 4.1 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

###### Кадровый ресурс:

*Административно-координационная группа* (директор, заместители директора, координаторы сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, и организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся

**Программно-методический:** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в лицее

#### 4.2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>– Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом.</p>	<p><i>Нормативно-правовые риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>– Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в лицее и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p> <p>– Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.</li> <li>– Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.</li> <li>– Участие в проектах с грантовой поддержкой.</li> </ul>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.</li> <li>- Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</li> </ul>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</li> </ul>

#### 4.3 ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в лицее; общественный рейтинг лицее и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития лицее на 2021-2025 годы

### ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

Наименование проекта	Реализуемая стратегия	Наименование индикативных показателей	Значения индикативных показателей		
			1 год	2 год	3 год
Построение комплексной ВСОКО	1) Системность и комплексность разработки проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.	Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%).	70	90	100
	2) Публичность представления проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.	Доля проектов, разработанных локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, размещенных для обсуждения на официальном сайте образовательной организации, от общего числа проектов разработанных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%).	60	80	100
	3) Вовлеченность педагогических работников ОО в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.	Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, разработанных с участием педагогических работников образовательной организации, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%).	80	90	100
	4) Вовлеченность педагогических работников ОО в профессиональное обеспечение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.				



	<p>5) шнирование ВСОКО. Вовлеченность социальных партнеров ОО, включая представителей обучающихся, родителей, в общественное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.</p>	<p>Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, введенных в действие по результатам общественного обсуждения представителями обучающихся и родителей, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%).</p>	30	40	50
<p>Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования</p>	<p>1) Включенность ШМО педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО.</p> <p>2) Направленность деятельности ШМО педагогов, рабочих групп в деятельность на планирование, отбор, разработку, прове-</p>	<p>Доля мероприятий (процедур) ВСОКО, обеспеченных разработанным по единым подходам инструментарием, от их общего числа (%).</p>	50	75	100
		<p>Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих</p>	40	50	50
		<p>Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества условий реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ (%).</p>	40	50	50

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества	1) Направленность внутри-организационного обучения, направленного на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части	Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества результатов реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ (%).	40	50	50
		Положительная динамика количества процедур оценки качества образовательных программ в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.).	+1	+2	+3
		Положительная динамика количества процедур оценки качества условий реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.).	+1	+2	+3
		Положительная динамика количества процедур оценки качества образовательных результатов в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.).	+1	+2	+3
		Динамика количества внутри-организационных мероприятий с обучающимися, обеспечивающих публичность представления результатов ВСОКО (ед.).			
		Динамика количества мероприятий внутриорганизационного обучения педагогов по вопросам оценки качества образования (ед.).	+1	+2	+3

Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по во-просам оценки качества образо-вания от общего числа педагогиче-ских и руководящих работни-ков, прошедших повышение ква-лификации (%).	80	90	100
Динамика количества педагогиче-ских работников, которым обес-печивается дополнительное про-фессиональное образование по индивидуальным (персонифици-рованным) программам по вопро-сам оценки качества образования (чел.).		+1	+2
Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении мероприятий постое-янно действующего Методиче-ского семинара, от общего числа педагогических работников (%).	90	95	100
Доля педагогических работников, представивших собственный пе-дагогический опыт в рамках по-стоянно действующего Методи-ческого семинара, от общего чис-ла педагогических работников (%).	10		60
Динамика количества педагогиче-ских работников, принявших уча-стие в конкурсах профессиональ-ного мастерства разного уровня от общего числа педагогических работников (чел.).	1	2	2



## **6. Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Учреждения и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совет Учреждения, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения, характеристики, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

## **7. Финансовый план реализации Программы развития**

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета района (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды: для обеспечения качественного обучения (10-11 классы)

планируется приобретение специальной среды: для обеспечения качественного обучения в кабинет физики;

2) для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;

3) для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, строительство спортивной площадки на территории школы

4) для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

5) в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупки контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;